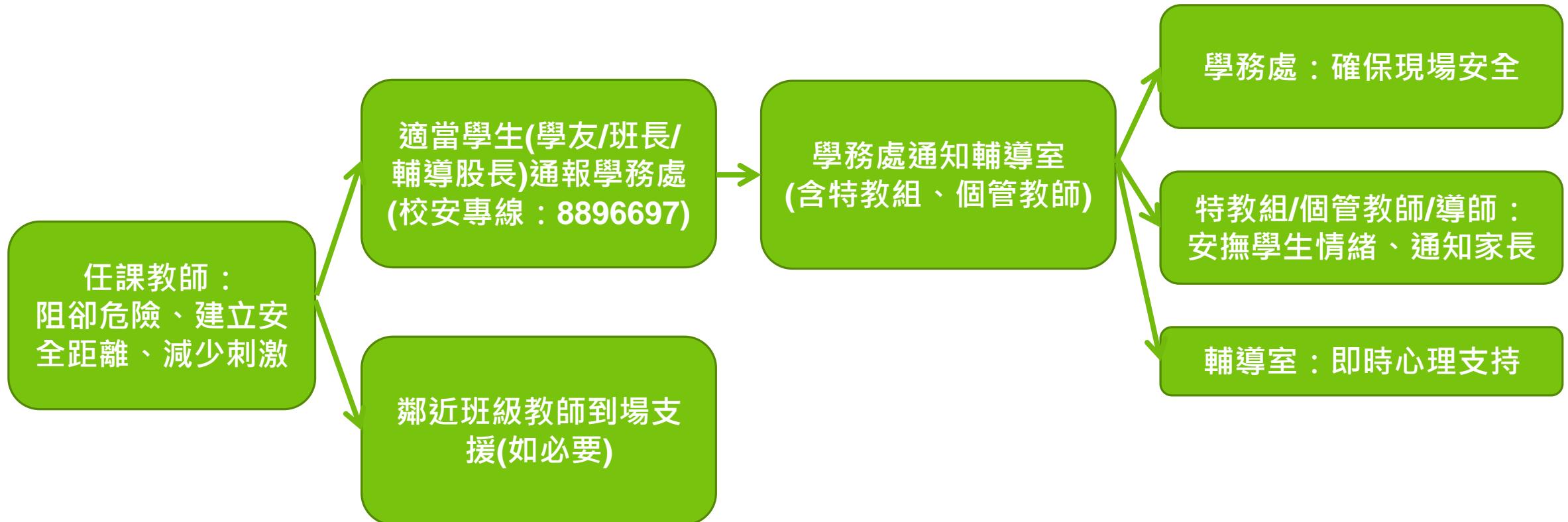


校內緊急處理應變流程

啟動應變時機：學生出現自傷/自殺/攻擊意圖或行為



資料來源：

- 《國立恆春高級工商職業學校身心障礙學生嚴重情緒行為問題緊急處理應變計畫》

團隊分工

| 任課教師 | 導師 | 學務(生輔組、校安) | 輔導 | 特教 |
|--|--|--|---|--|
| <p>1. 課程適度調整</p> <p>2. 關注學生情緒變化</p> <p>3. 視情況進行通報</p> <p>4. 與個管老師進行配合：接受訪談、必要時協助記錄、協助執行後續行為功能介入方案擬定之策略</p> | <p>1. 日常陪伴關心</p> <p>2. 與家長的聯繫</p> <p>3. 協助媒合合適的學友</p> <p>4. 協助安排合適座位</p> | <p>1. 於嚴重情緒行為出現時確保現場安全，必要時通報警消單位、協助傷者。</p> <p>2. 於時限內進行法定通報。</p> | <p>1. 日常陪伴關心</p> <p>2. 提供認輔與晤談服務。</p> <p>3. 社政資源提供。</p> <p>4. 於嚴重情緒行為發生時，協助安撫班級同學，穩定師生情緒。</p> | <p>特教組長、資源班導師：</p> <p>1. 日常陪伴關心</p> <p>2. 特教行政如：協助專業團隊服務申請、學友訓練、課程安排、鑑定安置</p> <p>個管教師：</p> <p>1. 日常陪伴關心</p> <p>2. 進行簡易行為功能評量、擬定行為功能介入方案</p> <p>3. 間接服務：如部分時段入班支援、課程調整討論、個別輔導</p> |