

## 資源班常見 Q&A

### 關於資源班

#### Q1：資源班的位置與分機？

- 資源班辦公處：輔導室
- 資源班上課教室：忠誠樓 1-5 教室
- 分機：262

#### Q2：資源班所屬處室？

現設於輔導室特教組。

#### Q3：資源班提供身心障礙學生&教師的服務？

- 直接教學：抽離課程(目前以國英數為主)、外加課程(主要安排在第八節)
- 間接服務：教師諮詢、申請專業人員/輔具等支持服務、同儕支持訓練(學友)、建立與管理個案資料、個別晤談、學習/生活/轉銜輔導、入班支援、入班宣導、突發事件的協助…

#### Q4：資源班提供的課程？

- 抽離課程(原班上課時間至資源教室上課)：目前以國、英、數三科主學科為主，但可依據學生需求做彈性調整。
- 外加課程(主要安排在第八節)：以特殊需求領域課程(社會技巧、學習策略、生活管理…)、國/英/數學科補救教學為主，亦可依據學生需求增設課程。

#### Q5：資源班學生都要出來上資源班的課嗎？

- 不一定。資源班學生為「就讀普通班之身心障礙學生」的簡稱，服務形式不限上課，亦包含間接服務與輔導。
- 根據教育部頒佈之《身心障礙學生領域課程調整應用手冊》，身心障礙學生在該學習領域有嚴重缺損可安排抽離式教學，輕微缺損則可安排外加式課程或於原班進行課程調整。
- 課程安排上會根據學生能力、目標、學習態度、個人意願、教師和家長的建議等進行綜合評估，並於期初/期末 IEP 會議決議，經特殊教育推行委員會審查通過。

### 關於資源班學生

#### Q1：資源班學生看起來沒什麼問題？

身心障礙學生要接受特教服務，皆須經過「特教學生鑑定安置輔導會」(簡稱「鑑輔會」)審查通過，並獲得「身心障礙學生鑑定證明」。鑑定審查過程不一定完美無誤，但仍有一定的嚴謹度，有其參考價值，當然誤判也是可能發生的。

學生沒有明顯適應困難，也可能因為「障礙會隨著環境變化」，例如學生在國中時有嚴重學習缺損，但上高中後因為學校重視實務操作，學生操作技能亦良好，學習成績就不會顯現明顯困難。

#### Q2：學生在資源班學生名單內，但說自己沒有身心障礙？

如同 Q1 所述，會編入資源班學生名單內的學生，皆持有「身心障礙學生鑑定證明」，此為教育部核發，僅適用於學校。

學生可能不曉得自己有此證明，或可能因其為「學習障礙」生，不會有衛福部核發之「身心障礙證明」(舊稱身心障礙手冊)，故說自己沒有身心障礙。

#### Q3：學校有很多資源班學生是「學習障礙」生，「學習障礙」是什麼？

根據《身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法》第十條，學習障礙定義如下：

「統稱神經心理功能異常而顯現出注意、記憶、理解、知覺、知覺動作、推理等能力有問題，致在聽、說、讀、寫或算等學習上有顯著困難者；其障礙並非因感官、智能、情緒等障礙因素或文化刺激不足、教學不當等環境因素所直接造成之結果。」

學習障礙生智力在正常範圍，與一般學習低成就學生不同的地方在於，學障生會有一些先天的困難，如識字、書寫、計算、抽象概念理解等，而這些困難經一般教育介入或密集的練習仍難有明顯改善。

## 關於資源班學生的教學評量

### Q1：我一定要讓資源班學生及格嗎？

高中階段非義務教育，學生亦需要對自己的學習負責，若老師上課已盡力依學生能力進行課程調整，但學生仍學習態度欠佳，作業繳交、出席情況不理想，老師可依自己的評分原則斟酌給分。學生上課態度、作業繳交等情況，可能與其障礙相關亦可能無直接相關，依個體狀況而有不同，老師可參考「資源班學生概況表」和自身觀察進行評估，更歡迎聯絡資源班導師共同討論！

### Q2：任教班級之資源班學生作業繳交情形不佳，我可以怎麼做？

資源班學生作業繳交情形不佳，可能有以下因素：

1. 作業超出能力範圍，有完成困難。
2. 有能力完成，但不想寫。
3. 容易忘記作業繳交時間(但若記得會完成)。
4. 未曾留意作業繳交資訊(無心課業)。

若情況為1，老師可參考「資源班學生概況表」或與學生本人/導師/資源班導師共同討論，了解該生困難點並給予適合的調整。

若情況判斷為2和4，則老師可依自己的評分原則斟酌給分。

若情況為3，老師可請小老師將作業資訊以「簡潔、條列式」的方式公告於班級或班級群組(會比口頭說明更容易記憶)，導師可安排學友協助提醒或教導該生記事方法。

### Q3：任教班級之資源班學生被抽離上資源班的課程，那我段考成績系統還需要輸入該生成績嗎？

不用喔！抽離課學生段考會另外考資源班卷，段考與平時成績皆會另外由資源班送至註冊組，由註冊組統一登錄。

因此若您任教班的資源班學生上抽離課，您不需打該生成績，亦不需撰寫該生的IEP學期目標。

若上述問題未解答您的疑惑，敬請撥打資源班分機262，或至輔導室洽詢！