

# 課程調整四向度

# 合理調整

- 源自《身心障礙者權利公約》(CRPD)
  - 指在不造成過度負擔的情況下，對現狀進行必要且適當的修改與調整，以確保身心障礙者能平等地享有或行使權利。  
→ 「可行」、「剛剛好」的調整
- 
- ✓ 可以做到的讓學生做，做不到的再調整
  - ✓ 調整了但個案未達標：可與個管老師討論調整方式是否適當，如評估確實符合個案能力，則依評量原則給分

## 學習內容

精簡教材內容、分段教學，讓學生掌握核心概念即可。

## 學習歷程

讓學生能在有支持、視覺提示的過程中完成學習任務。

## 課程調整

## 學習環境

營造有安全感的物理和心理環境，如座位安排和同儕支持。

## 學習評量

改變評量形式與標準，讓學生能展現真正能力(非無條件降低標準)。

資料來源：

- 《十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊》
- Chatgpt整理

PPT製作統整：謝姿吟

## 教什麼

# 學習內容調整

- **簡化**：聚焦主要觀念或技能，不教太多例外或延伸。
- **減量**：同樣教材中，選重點題或代表題練習。
- **分解**：複雜任務分階段完成，逐步確認。
- **替代**：以圖片、操作或口說取代文字表達。
- **重整**：改變教學順序，先實做後理論、從經驗出發。
- **例**：原「Excel報表設計」→ 改成「操作現成範例檔、完成數據輸入與平均公式」，不需自行設計樣式。(簡化、分解)

資料來源：

- 《十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊》
- Chatgpt整理

## 怎麼學

# 學習歷程調整

- **多感官學習**：搭配影片或實作示範。
- **分段指導**：一次給少量步驟，逐一確認。
- **視覺提示**：提供流程圖或範例。
- **表現替代**：允許學生以口述或錄影等非文字方式展現成果。
- **同儕協助**：固定學習夥伴，降低焦慮。
- **例**：操作任務分四階段（輸入資料→設定格式→加總→平均），每完成一階段即檢核。(分段指導、視覺提示)

資料來源：

- 《十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊》
- Chatgpt整理

# 在哪學

# 學習環境調整

- **座位調整**：安排靠近老師、減少干擾/安排靠近角落，降低壓力。
- **暫時離席**：允許焦慮時暫時至輔導室調整情緒。
- **安心上課**：提前提供筆記或範例檔，讓學生跟上節奏。課前預告今日任務與活動進行順序。
- **社會支持**：同儕協助、正向回饋取代責備。
- **跨專業支援**：與特教、輔導合作，討論支援時段和合作模式。

資料來源：

- 《十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊》
- Chatgpt整理

# 學習評量調整

## 怎麼評

- **評量方式**：筆試→口頭、操作等多元表達。
- **評量內容**：聚焦核心概念，避免過多記憶性或理解題。
- **評量標準**：重視過程，可部分得分。
- **評量時間**：可延長或分次完成。

資料來源：

- 《十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊》
- Chatgpt整理

PPT製作統整：謝姿吟